

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности  
и методик их преподавания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2026

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; ознакомление обучающихся с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и обучение приемам оказания первой помощи.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуль Б1.В.01.03 «Предметно-содержательный (безопасность жизнедеятельности)».

Для освоения дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательной организации».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

**A/01.6 –** Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

##### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

**Трудовые действия:**

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Трудовые действия:**

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

**Трудовые действия**

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
  - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
- С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий**

#### **Трудовые действия**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

**С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**

#### **Трудовые действия**

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

– **УК – 8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*профессиональные:*

– **ПК-5** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

– **ПК -8** Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                  | Критерии оценивания результатов обучения                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                     | низкий (пороговый, компетенция не сформирована)                                                  | пороговый                                                                                                       | базовый                                                                                                      | продвинутый                                                                                        |
| Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности            |                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                    |
| УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности | ИД-1 <sub>ук-5</sub> –<br>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность | Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сти, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | окружающих                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                | ИД-2 <sub>ук-5</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
|                                                                | ИД-3 <sub>ук-5</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                  | <b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                          | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении обеспечивать безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                            | <b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                  | <b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                  |
|                                                                | ИД-4 <sub>ук-5</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                                                                                      | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                                                                                    | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                                                                                    | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                                                                                      | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                                                                                      |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5.<br>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1ПК-1 –<br>Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                                     | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                                     | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма                                                                      | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                                | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                                     |
|                                                                                                                                | ИД-2ПК-1 –<br>Оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                                        | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся                                                                                                                                            | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся                                                                                                                                           | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                                   | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                | ИД-3ПК-1 –<br>Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                   | <b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                     | <b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                    | <b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности              | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| ПК-8.<br>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса                                         | ИД-1ПК-1 –<br>Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические еди- | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические еди- | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические еди- |

|  | ницы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                                                                         | ницы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                                                                              | содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                                                                                                 | ские единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                                                                                | ницы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-2ПК-1 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
|  | ИД-3ПК-1 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                               | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                 | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии

- закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
- отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся

**уметь:**

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- оказывать первую помощь пострадавшим
- планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов
- выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса

**владеть:**

- навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины                                                                                                                        | Компетенции |      |      | Σ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|---|
|                                                                                                                                                 | УК-8        | ПК-5 | ПК-8 |   |
| Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека                                                                                                 |             | +    | +    | 3 |
| Раздел 2. Стратегия и тактика первой медицинской помощи                                                                                         | +           | +    | +    | 3 |
| – Медицинская эвакуация в условиях ЧС.                                                                                                          | +           | +    | +    |   |
| – Первая медицинская помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. | +           | +    | +    |   |
| Раздел 3. Общий уход за пострадавшими и больными                                                                                                | +           | +    | +    | 3 |
| Раздел 4. Терминальные состояния                                                                                                                | +           | +    | +    | 3 |
| – Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях (асфиксия, утопление, механическое перекрытие дыхательных путей).              | +           | +    | +    | 3 |
| Раздел 5. Травмы и травматизм                                                                                                                   | +           | +    | +    | 3 |
| – Травматизм, травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь.                                                                        | +           | +    | +    | 3 |

|                                                                    |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Раздел 6. Раны и кровотечения                                      | + | + | + | 3 |
| – Раны: понятие, виды, первая помощь. Раневая инфекция.            | + | + | + | 3 |
| Раздел 7. Асептика, антисептика. Десмургия                         | + | + | + | 3 |
| – Туалет ран. Десмургия. Виды повязок.                             | + | + | + | 3 |
| Раздел 8. Термические повреждения                                  | + | + | + | 3 |
| – Воздействие физических факторов на организм человека.            | + | + | + | 3 |
| Раздел 9. Отравления                                               | + | + | + | 3 |
| – Первая медицинская помощь при острых отравлениях.                | + | + | + | 3 |
| – Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами. | + | + | + | 3 |
| Раздел 10. Неотложные состояния                                    | + | + | + | 3 |
| – Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.             | + | + | + | 3 |
| Раздел 11. Основы эпидемиологии                                    | + | + | + | 3 |
| – Особо опасные инфекции.                                          | + | + | + | 3 |
| – Инфекционные и эпидемические процессы.                           | + | + | + | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 акад.часов.**

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                             | Количество акад. часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                         | (5 семестр)            |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 108                    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                          | 38                     |
| Аудиторные занятия, в.т.ч.                                                                              | 38                     |
| лекции                                                                                                  | 16                     |
| Практические занятия                                                                                    | 22                     |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                          | 34                     |
| реферат                                                                                                 | 6                      |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 6                      |
| подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам ...                                                    | 6                      |
| выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 6                      |
| Выполнение контрольной работы                                                                           | 6                      |
| подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов                                              | 4                      |
| Контроль                                                                                                | 36                     |
| Вид итогового контроля                                                                                  | экзамен                |

##### 4.2. Лекции

| №    | Раздел дисциплины (модуля), темы лекции                                                                                                       | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 2.   | <b>Стратегия и тактика первой помощи</b>                                                                                                      | 2                   | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 2.1. | Первая медицинская помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. | 2                   | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 4.   | <b>Терминальные состояния</b>                                                                                                                 | 2                   | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 4.1. | Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях (асфиксия, утопление, механическое перекрытие дыхательных                      | 2                   | УК-8 ПК-5, ПК-8         |

|       |                                                                        |   |                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|       | путей).                                                                |   |                 |
| 5.    | <b>Травмы и травматизм</b>                                             | 2 | УК-8 ПК-5, ПК-8 |
| 5.1.  | Травматизм, травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь. | 2 | УК-8 ПК-5, ПК-8 |
| 6.    | <b>Раны и кровотечения</b>                                             | 2 | УК-8 ПК-5, ПК-8 |
| 6.1.  | Раны: понятие, виды, первая помощь. Раневая инфекция.                  | 2 | УК-8 ПК-5, ПК-8 |
| 9.    | <b>Отравления</b>                                                      | 2 | УК-8 ПК-5, ПК-8 |
| 9.1.  | Первая медицинская помощь при острых отравлениях.                      | 2 | УК-8 ПК-5, ПК-8 |
| 10.   | <b>Неотложные состояния</b>                                            | 4 | УК-8 ПК-5, ПК-8 |
| 10.1. | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.                   | 4 | УК-8 ПК-5, ПК-8 |

#### 4.3. Практические занятия

| №   | Наименование занятия                                                                                                   | Объем в акад. часах | Используемое лабораторное оборудование                                                                  | Формируемые компетенции |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2.  | Определение основных физиологических показателей организма человека.                                                   | 2                   | Тонометр, термометр, секундомер                                                                         | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 4.  | Средства оказания первой медицинской помощи                                                                            | 2                   | индивидуальный перевязочный пакет, аптечка индивидуальная АИ-4, санитарная сумка, автомобильная аптечка | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 5.  | Порядок и способы эвакуации раненых и пораженных                                                                       | 2                   | носилки, подручные средства (щиты, плащ-палатка и пр.)                                                  | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 6.  | Сердечно-легочная реанимация                                                                                           | 2                   | тренажер «Максим», «рот – устройство – рот»                                                             | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 8.  | Первая медицинская помощь при закрытых травмах и переломах                                                             | 2                   | бинты, индивидуальные перевязочные пакеты, ножницы, косынки, шины                                       | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 11. | Первая медицинская помощь при ранах                                                                                    | 2                   | жгут артериальный, жгут венозный, бинты, косынки, закрутка                                              | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 12. | Десмургия                                                                                                              | 4                   | клеол, лейкопластырь, бинты разных размеров, стерильные салфетки, косынки                               | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 14. | Первая медицинская помощь при острых отравлениях: бытовые, производственные отравления, отравления растительными ядами | 2                   | кружка Эсмарха, адсорбенты (активированный уголь, полипепфан и пр.), слабительные средства, антисептики | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 16. | Неотложные состояния                                                                                                   | 2                   | антигистаминные сред-                                                                                   | УК-8, ПК-5, ПК-8        |

|     |                                        |   |                                       |                  |
|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------|
|     | (укусы, ужаления)                      |   | ства, антисептики                     |                  |
| 18. | Инфекционные болезни и их профилактика | 2 | Интерактивная энциклопедия «Мое тело» | УК-8, ПК-5, ПК-8 |

#### 4.4. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрено.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                             | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                          | Объём<br>акад. часов |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Основы анатомии и физиологии человека         | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям                                    | 2                    |
| Стратегия и тактика первой медицинской помощи | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 2                    |
| Общий уход за пострадавшими и больными        | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 4                    |
| Терминальные состояния                        | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 6                    |
| Травмы и травматизм                           | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 4                    |
| Раны и кровотечения                           | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 4                    |
| Асептика, антисептика. Десмургия              | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 4                    |
| Термические повреждения                       | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)                                                             | 2                    |
| Отравления                                    | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)                                                             | 2                    |
| Неотложные состояния                          | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 2                    |
| Основы эпидемиологии                          | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>подготовка к занятиям<br>выполнение тренировочных тестов | 2                    |
| Итого                                         |                                                                                                                                                                     | 34                   |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **1. Основы анатомии и физиологии человека**

Организм человека как целое. Понятие о клетках и тканях. Костно-мышечная система, соединение костей. Строение и функции органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной и эндокринной систем, опорно-двигательного аппарата.

##### **2. Стратегия и тактика первой помощи**

Понятие о первой помощи. Этапы оказания первой помощи. Устранение действий повреждающих факторов. Диагностика и купирование жизненноопасных ситуаций. Профилактика особо опасных осложнений.

Подготовка пострадавших к транспортировке. Способы транспортировки. Понятие и способы транспортной иммобилизации. Способы переноса пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке в зависимости от вида травм.

Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Назначение и комплектация санитарной суки, аптечки индивидуальной – АИ-4, индивидуального противохимического пакета. Комплектация аптечки автотранспортных средств, домашней аптечки.

##### **3. Общий уход за пострадавшими и больными**

Определение понятий «Уход за больными» и «лечение». Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях.

Определение температуры тела, пульса (частота, ритм, наполнение, напряжение), АД. Наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений.

Личная гигиена больных. Уход за кожей. Умывание и обтирание больных. Гигиеническая ванна. Гигиена полости рта, рук, туловища. Промывание глаз, носа, ушей, введение капель, закладывание мази. Профилактика опрелостей и пролежней.

Основные принципы лекарственной помощи.

Понятие о лекарственном веществе и лекарственном препарате. Виды действия лекарственных препаратов: местное, резорбтивное, рефлекторное, главное, побочное и др. Реакция организма на повторное введение лекарственных средств, привыкание, лекарственная зависимость (пристрастие, наркомания, токсикомания), кумуляция, сенсibilизация. Понятие о комбинированном действии лекарственных препаратов: синергизм, антагонизм. Значение антагонизма при острых отравлениях.

Пути введения лекарственных средств в организм человека.

##### **4. Терминальные состояния**

Терминальные состояния. Определение понятий: предагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть, кома. Признаки клинической и биологической смерти и методы их определения.

Сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Способы и методика проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

Признаки, принципы оказания первой медицинской помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Понятие об асфиксии, ее причины, признаки, первая медицинская помощь. Первая помощь при утоплении.

##### **5. Асептика, антисептика. Десмургия**

Понятие асептики антисептики. Виды антисептики в зависимости от природы используемых методов: механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Приемы механической, физической, химической и биологической антисептики.

Раневая инфекция: понятие, виды.

Десмургия: понятие, значение. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации.

Понятия повязка и перевязка. Виды повязок и способы их наложения.

## **6. Травмы и травматизм**

Травматизм: понятие, виды. Травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь. Ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи: понятие, признаки, меры первой помощи, оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, конечностей.

Переломы: понятие, классификация, относительные и достоверные признаки, первая помощь стандартными и подручными средствами. Особенности и техника шинирования.

Синдром длительного сдавления: понятие, степени, первая медицинская помощь.

Травматический шок, его причины и признаки. Противошоковые мероприятия, проводимые на месте происшествия и при транспортировке пострадавших.

Психологическая травма как фактор комбинированного поражения в ЧС

Электротравма: симптомы и течение. Признаки местного поражения тканей при электротравме. Реакция организма на электротравму. Первая помощь.

## **7. Раны и кровотечения**

Раны: понятие, классификация, характеристика. Геморрагический шок. Виды кровотечений, их характеристика. Методы и техника остановки кровотечений (наложение жгута, закрутки, максимальное сгибание конечностей в суставах, пальцевое прижатие, приподнятое положение конечностей, давящая повязка, тугая тампонада ран).

## **8. Термические повреждения**

Понятия об ожогах. Виды и степени ожогов. Значение определения площади ожогов. Ожоговый шок, меры борьбы с ним, профилактика.

Отморожения, степени отморожения, общее замерзание, первая медицинская помощь.

## **9. Отравления**

Виды отравлений, характерные признаки. Отравления алкогольными напитками, наркотическими веществами, медикаментами, пищевые и промышленно бытовые отравления. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

ОВ, АХОВ: понятие, классификация, характеристика, первая помощь.

## **10. Неотложные состояния**

Основные болезни органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Причины, признаки, доврачебная помощь. Осложнения при заболеваниях органов дыхания (отек легкого, абсцесс, кровохарканье, кровотечение).

Понятие об ИБС. Стенокардия, инфаркт миокарда: причины, признаки, доврачебная помощь. Острая сердечная и сосудистая (обморок, коллапс, кома) недостаточность: причины, признаки, неотложная помощь. Понятие о гипертонической болезни, гипертоническом кризе, инсульте: причины, признаки, доврачебная помощь. Общие сведения о вегетососудистой дистонии.

Болезни органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ.

Острый гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения. Причины, признаки, доврачебная помощь. Сахарный диабет, диабетическая и гипогликемическая комы, причины, признаки, помощь.

Болезни мочеполовой системы.

Острый нефрит, цистит, причины, признаки. Почечнокаменная болезнь, почечная колика, причины, признаки, доврачебная помощь.

Признаки функциональных нарушений нервной системы. Понятие о неврозах, виды неврозов. Неврастения, истерия, причины, признаки, профилактика, первая помощь. Понятие

о психических заболеваниях, причины, признаки. Понятие о маниакально-депрессивном синдроме. Судорожный синдром, виды судорог, признаки, их предупреждение.

Особенности оказания первой помощи не полностью адекватным пострадавшим, как с психогенными реакциями, так и находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

## **11. Основы эпидемиологии**

Эпидемический процесс, эпидемический очаг, условия и причины их возникновения и основные противоэпидемические мероприятия. Основные признаки инфекционных болезней. Доврачебная помощь больным, уход. Профилактика инфекционных заболеваний.

Классификация инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Общие сведения об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины. Аллергические реакции, опасные для жизни. Первая помощь. Профилактика.

Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, вирусный гепатит. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные симптомы болезни. Осложнения, исходы болезни, понятие о лечении и профилактике. Особенности течения заболевания у детей.

Инфекции дыхательных путей. Грипп, ангина, возбудители, источники, пути передачи. Основные симптомы болезни, осложнения. Принципы лечения. Особенности ухода за больными, профилактика. Особо опасные инфекции.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Форма проведения</b>                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                     | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)   |
| Лабораторные работы        | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги)                     |
| Самостоятельная работа     | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных методических проектов |

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины        | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                             |               |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                                                 |                                | наименование                                                   | кол-во        |
| 1.    | Введение. Основы анатомии и физиологии человека | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 5<br>1<br>2   |
| 2.    | Стратегия и тактика первой помощи               | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>8<br>2  |
| 3.    | Общий уход за пострадавшими и больными          | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Вопросы для экзамена                                           | 1             |
| 4.    | Терминальные состояния                          | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>6<br>2  |
| 5.    | Асептика, антисептика. Десмургия                | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена                       | 5<br>3<br>2   |
| 6.    | Травмы и травматизм                             | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>10<br>2 |
| 7.    | Раны и кровотечения                             | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>9<br>2  |
| 8.    | Термические повреждения                         | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 5<br>5<br>2   |
| 9.    | Отравления                                      | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 5<br>4<br>2   |
| 10.   | Неотложные состояния                            | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 15<br>8<br>2  |
| 11.   | Основы эпидемиологии                            | УК-8, ПК-5, ПК-8               | Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Творческие задания | 5<br>3<br>2   |

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

#### Раздел 1. Введение. Основы анатомии и физиологии человека

1. Основы анатомии и физиологии человека. (УК-8, ПК-5, ПК-8)
2. Основные принципы и правила оказания первой медицинской помощи. Виды и уровни медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
3. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### Раздел 2. Стратегия и тактика первой помощи

4. Принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при разных травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
5. Способы транспортировки пострадавших и больных (УК-8, ПК-5, ПК-8)
6. Принципы очередности транспортировки пострадавших при массовых травмах (УК-8,

ПК-5, ПК-8)

7. Санитарно-транспортные средства, порядок эвакуации пострадавших (УК-8, ПК-5, ПК-8)
8. Назначение и комплектация АИ-4 (УК-8, ПК-5, ПК-8)
9. Назначение и комплектация санитарной сумки (УК-8, ПК-5, ПК-8)
10. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки (УК-8, ПК-5, ПК-8)
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 3. Общий уход за пострадавшими и больными**

12. Общий уход и наблюдение за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях. Создание охранительного режима для больных (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 4. Терминальные состояния**

13. Терминальные состояния: понятия, стадии (УК-8, ПК-5, ПК-8)
14. Основы сердечно-легочной реанимации. Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации (УК-8, ПК-5, ПК-8ОК-9)
15. Понятие и признаки клинической и биологической смерти (УК-8, ПК-5, ПК-8)
16. Утопление: виды, осложнения, оказание помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
17. Принципы удаления инородных тел из горла, верхних дыхательных путей (УК-8, ПК-5, ПК-8)
18. Асфиксия: понятие, причины, симптомы, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 5. Асептика, антисептика. Десмургия**

19. Десмургия: понятие. Виды повязок (УК-8, ПК-5, ПК-8)
20. Асептика, антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая), дезинфекция: понятия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
21. Правила наложения бинтовых повязок (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 6. Травмы и травматизм**

22. Травматизм: определение понятия, виды. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-8, ПК-5, ПК-8)
23. Травмы: понятие, виды, задачи первой медицинской помощи при травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
24. Травматический шок: понятие, фазы, профилактика (УК-8, ПК-5, ПК-8)
25. Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
26. Вывихи, ушибы, растяжения и разрывы связок: достоверные и вероятные признаки, способы оказания помощи на месте происшествия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
27. Виды переломов, их достоверные и вероятные признаки, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
28. Особенности наложения шин на разные участки конечностей (УК-8, ПК-5, ПК-8)
29. Повреждения позвоночника и костей таза: признаки, первая помощь, транспортировка (УК-8, ПК-5, ПК-8)
30. Травмы грудной клетки. Симптоматика пневмоторакса, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
31. Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 7. Раны и кровотечения**

32. Раны: определение понятия, классификация. Оказание помощи раненым на месте происшествия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
33. Раневая инфекция: понятие, классификация (УК-8, ПК-5, ПК-8)

34. Острое малокровие, признаки, оказание первой медицинской помощи. Профилактика геморрагического шока (УК-8, ПК-5, ПК-8)
35. Кровотечение: понятие, виды. Способы остановки кровотечений (УК-8, ПК-5, ПК-8)
36. Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
37. Особенности общей и местной реакции тканей на хирургическую инфекцию. Характеристика отдельных видов местных гнойных заболеваний: абсцесса, флегмоны (УК-8, ПК-5, ПК-8)
38. Клиническая характеристика общих гнойных заболеваний: токсико-резорбтивной лихорадки, сепсиса. Профилактика (УК-8, ПК-5, ПК-8)
39. Причины возникновения, ранние признаки, профилактика и клиника анаэробной инфекции и столбняка. Особенности ухода за больными с анаэробной инфекцией и столбняком (УК-8, ПК-5, ПК-8)
40. Правила наложения артериального и венозного жгута, закрутки (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### **Раздел 8. Термические повреждения**

41. Обморожения, общее замерзание: симптомы и первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
42. Ожоги: классификация, степени тяжести, первая медицинская помощь. Оценка степени и площади ожога (УК-8, ПК-5, ПК-8)
43. . Химические ожоги. Первая медицинская помощь при химических ожогах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
44. Электрические травмы: понятие, особенности оказания первой медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
45. Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### **Раздел 9. Отравления**

46. Отравляющие вещества: понятие, токсикологическая классификация, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
47. АХОВ: понятие, классификация. Основные способы защиты населения от АХОВ (УК-8, ПК-5, ПК-8)
48. Характеристика основных АХОВ (аммиак, хлор, фтор, синильная кислота, бензол, фосген), симптомы интоксикации, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
49. Бытовые отравления: виды, симптомы. Принципы оказания первой медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### **Раздел 10. Неотложные состояния**

50. Неотложные состояния: понятие, виды, причины, принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (УК-8, ПК-5, ПК-8)
51. Первая (доврачебная) помощь при острой сосудистой и дыхательной недостаточности (обморок, коллапс, кома) (УК-8, ПК-5, ПК-8)
52. Первая (доврачебная) помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда (УК-8, ПК-5, ПК-8)
53. Первая медицинская (доврачебная) помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы (УК-8, ПК-5, ПК-8)
54. Первая помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях. Причины и признаки возникновения аллергических реакций (УК-8, ПК-5, ПК-8)
55. Принципы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
56. Первая медицинская помощь при эпилептическом припадке (УК-8, ПК-5, ПК-8ОК-9)
57. Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми расстройствами психики (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### Раздел 11. Основы эпидемиологии

58. Инфекционные и эпидемические процессы. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий (УК-8, ПК-5, ПК-8)
59. Инфекционные заболевания, периоды развития болезни. Причины, симптомы, клиника и профилактика основных инфекционных заболеваний (бешенство, вирусные гепатиты, дифтерия, дизентерия) (УК-8, ПК-5, ПК-8)
60. Особо опасные инфекции (холера, чума, сибирская язва) и меры профилактики в очагах особо опасных инфекций (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                 | Критерии оценивания*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства (кол. баллов)                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый<br>(75-100 баллов)<br>«отлично» | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</li> <li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (28–40),</p> <p>творческие задания (7–10)</p> <p>вопросы для зачета (40–50)</p> |
| Базовый<br>(50-74 балла)<br>«хорошо»        | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- возможные последствия аварий, ката-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>тестовые задания (19–28),</p> <p>творческие задания</p>                                          |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>строф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает неточности;</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>(5–7)<br/>вопросы для зачета<br/>(26–39)</p>                                                          |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/>«удовлетворительно»</p> | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострада-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>тестовые задания<br/>(14–19),<br/>творческие задания<br/>(3–5)<br/>вопросы для зачета<br/>(18–25)</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>давшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)<br/><b>«неудовлетворительно»</b></p> | <p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (0–14),<br/>творческие задания (0–3)<br/>вопросы для зачета (0–17)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530935>
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>
4. Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим : учебник для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20840-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590461>
5. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589252>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 340 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/4BF0A69A-EEDB-4978-A0BB-9046D8E6F5EF>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
- Правовая база данных «Консультант»
- Правовая база данных «Гарант»
- Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа [www. mchs. gov. Ru/](http://www.mchs.gov.ru/)
- Безопасность. Образование. Человек: информационный портал [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа [http// www. Vezopasnost. edu66. ru/](http://www.Vezopasnost.edu66.ru/)
- Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа [http: // www. allegd. ru/ edu 66/ru/](http://www.allegd.ru/edu66.ru/)
- Первая помощь [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа <http://www.1st-aid.ru>
- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению лабораторных работ по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 2026.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» – <https://rosmetod.ru/>
6. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/>
7. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>
8. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
13. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.
15. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| № | Наименование                                                                        | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                          | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                              | Microsoft Corporation                    | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                               | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис»                                                             | АО «Р7»                                  | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp</a>                                   | Контракт с ООО «Софттекс»                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (десктопная версия)                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                | hrase_id=4435041                                                                                                                                | от 24.10.2023 № 036410000082300000<br>7<br>срок действия: бес-<br>срочно                                                      |
| 5 | Операционная систе-<br>ма «Альт Образова-<br>ние»                                                                                                                                                             | ООО "Базальт<br>свободное про-<br>граммное обес-<br>печение" | Лицензионное                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО<br>«Софттекс»<br>от 24.10.2023 №<br>036410000082300000<br>7<br>срок действия: бес-<br>срочно                   |
| 6 | Программная система<br>для обнаружения тек-<br>стовых заимствова-<br>ний в учебных и<br>научных работах<br>«Антиплагиат ВУЗ»<br>( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО «Антипла-<br>гиат» (Россия)                               | Лицензионное                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a> | Лицензионный дого-<br>вор с АО «Антипла-<br>гиат» от 16.05.2025<br>№ 10567, срок дей-<br>ствия: с 16.06.2025<br>по 15.06.2026 |
| 7 | Acrobat Reader<br>- просмотр докумен-<br>тов PDF, DjVU                                                                                                                                                        | Adobe Systems                                                | Свободно рас-<br>пространяемое | -                                                                                                                                               | -                                                                                                                             |
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр докумен-<br>тов PDF, DjVU                                                                                                                                                          | Foxit Corporation                                            | Свободно рас-<br>пространяемое | -                                                                                                                                               | -                                                                                                                             |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>
8. ...

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии           | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-8 ПК-5, ПК-8         |
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-8 ПК-5, ПК-8         |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                 | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)                                                | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)<br>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)<br>5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)                      |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека)<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31) | 1. Весы медицинские (инв. № 41013401360)<br>2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                   | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31а)                           | 1. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401389)<br>2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400982)<br>3. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401364, 41013401387)<br>4. Микроскоп Биомед -4 (инв. № 41013401355, 41013401352, 41013401354, 41013401357, 41013401358)<br>5. Микроскоп МИКМЕД (инв. № 41013401362)<br>6. Микроскоп МИКМЕД-1 (инв. № 41013401366, 41013401371)<br>7. Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ» (инв. № 41013401385)<br>8. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400971)<br>9. Спирограф микропроцессорный СПМ01"РД» (инв. № 41013401382)<br>10. Спиротест «Diester» (инв. № | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>41013401378)</p> <p>11. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401391)</p> <p>12. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401346, 41013401347, 41013401348, 41013401350)</p> <p>13. Принтер HP (инв. № 41013401379)</p> <p>14. Тонометр электрический (инв. № 41013401351)</p> <p>15. Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03 (инв. № 21013400260)</p> <p>16. Компьютер Core i5-650 (инв. № 21013400221)</p> <p>17. Принтер Canon LBP-6000 лазерный (инв. № 21013400222)</p> <p>18. Графопроектор (инв. № 21013400266)</p> <p>19. Таблица ОБЖ (инв. № 21013600277)</p> <p>20. Экран (инв. № 21013400262)</p> <p>21. Комп. Р-4 2.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDI Gv-2 512mb/Falcon 700sl/kb/ms/науш+мик (инв. № 21013400253)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: старший преподаватель кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания Романова С.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Баудер Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 7** от **«15» марта 2022 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«11» апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 8** от **«21» апреля 2022 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«06» июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 10** от **«13» июня 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 10** от **«22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 9** от **«06» мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 9** от **«13» мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 9** от **«23» июня 2024 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол **№ 8** от **«03» апреля 2026 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания